

Sammanfattning - *feedback*

Feedback ska ge mer arbete till mottagaren än till givaren.

- Fokusera på elevernas reaktion, inte på feedbacken:
 - Lär känna dina elever
 - Bygg förtroende
 - Misstro vad som sägs om feedback
 - Bygg upp dina elevers förmåga att använda feedback
 - Öva på att ta emot feedback.

- Utveckla ett dynamiskt mindset hos dina elever:
 - Hjälp dina elever att se sambandet mellan feedback och förbättring
 - Fokusera på självförmåga, inte på självuppskattning
 - Hjälp eleverna att utveckla lämpliga mål för lärande
 - Var försiktig med hur du berömmar
 - Ge uppgiftsinriktad feedback i stället för egoinriktad
 - Använd personbästa, inte rankning eller betyg
 - Använd elevernas reaktioner på feedback som ledtrådar till deras mindset
 - Akta dig för att sända underförstådda budskap.

- Utforma feedback som en del av ett system:
 - Ge inte feedback på allt som eleverna gör
 - Feedback ska fokusera på det som kommer, inte på det som har varit
 - Ge inte feedback utan att avsätta lektionstid till respons från eleverna
 - Feedback ska ge mer arbete för mottagaren än för givaren.

- Fokusera mer på mer långsiktighet:
 - Akta dig för haloeffekten vid feedback
 - Gör inte feedback alltför specifik
 - Skapa lämplig balans mellan kritisk och stödjande feedback
 - Var försiktig med »dubbelmackan«.

- Förvandla feedback till ett detektivarbete:
 - Koppla feedback till lärandemål och framgångskriterier
 - Dra en fin linje mellan föreskrift och vaghet
 - Kategorisera styrkor och svagheter.

- Kommentarer som enda betyg:
 - Blanda inte ihop feedbackens olika funktioner
 - Fokuserad feedback
 - Fokusera på själva feedbacken, inte på att bevisa att du har gett den
 - Sudda ut gränsen mellan feedback och undervisning
 - Förvänta dig inte att eleverna kommer att gilla feedback med enbart kommentarer
 - Feedbacken kanske inte betyder samma sak för mottagaren som för givaren
 - Tydliggör vad eleverna förväntas göra med kommentaren
 - Öva på att ge feedback endast med kommentarer
 - Respektera elevens arbete.

(William & Leahy, 2015)