

Formativ bedömning

Lommarskolan 22 april 2013





NORRTÄLJE
KOMMUN

Syfte

Fördjupning i formativ bedömning





NORRTÄLJE
KOMMUN

Mål

Fler verktyg för

- bedömning för lärande
- bedömning för undervisning





NORRTÄLJE
KOMMUN

CoarkboardMe

Det här är bedömning för mig:



Upplägg

22 april Intro och GPS

29 april Kamrat- och
självbedömning



NORRTÄLJE
KOMMUN

22 april

Presentation

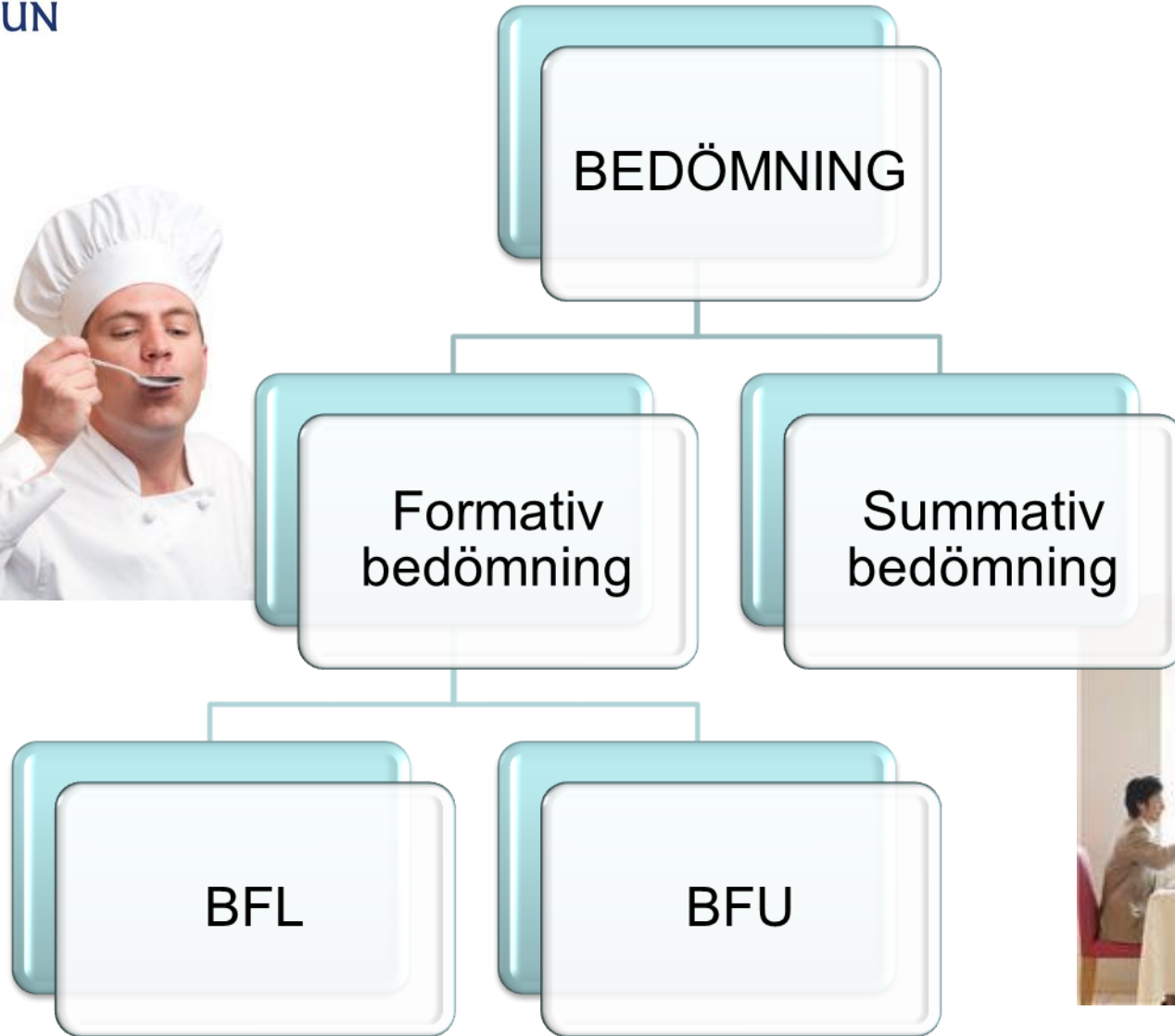
Film

Diskussioner

Praktiska övningar

Inför 29 april







Formativ bedömning



- A. Vad ska eleven lära sig?
- B. Vad kan eleven redan?
- C. Hur ska eleven komma vidare?
- D. Hur kan eleverna stöda varandras lärande?
- E. Hur kan eleven bedöma och styra det egna lärandet?

Dylan Wiliam

Anders Jönsson

Christian Lundahl

Andreia Balan



GPS - en metafor...

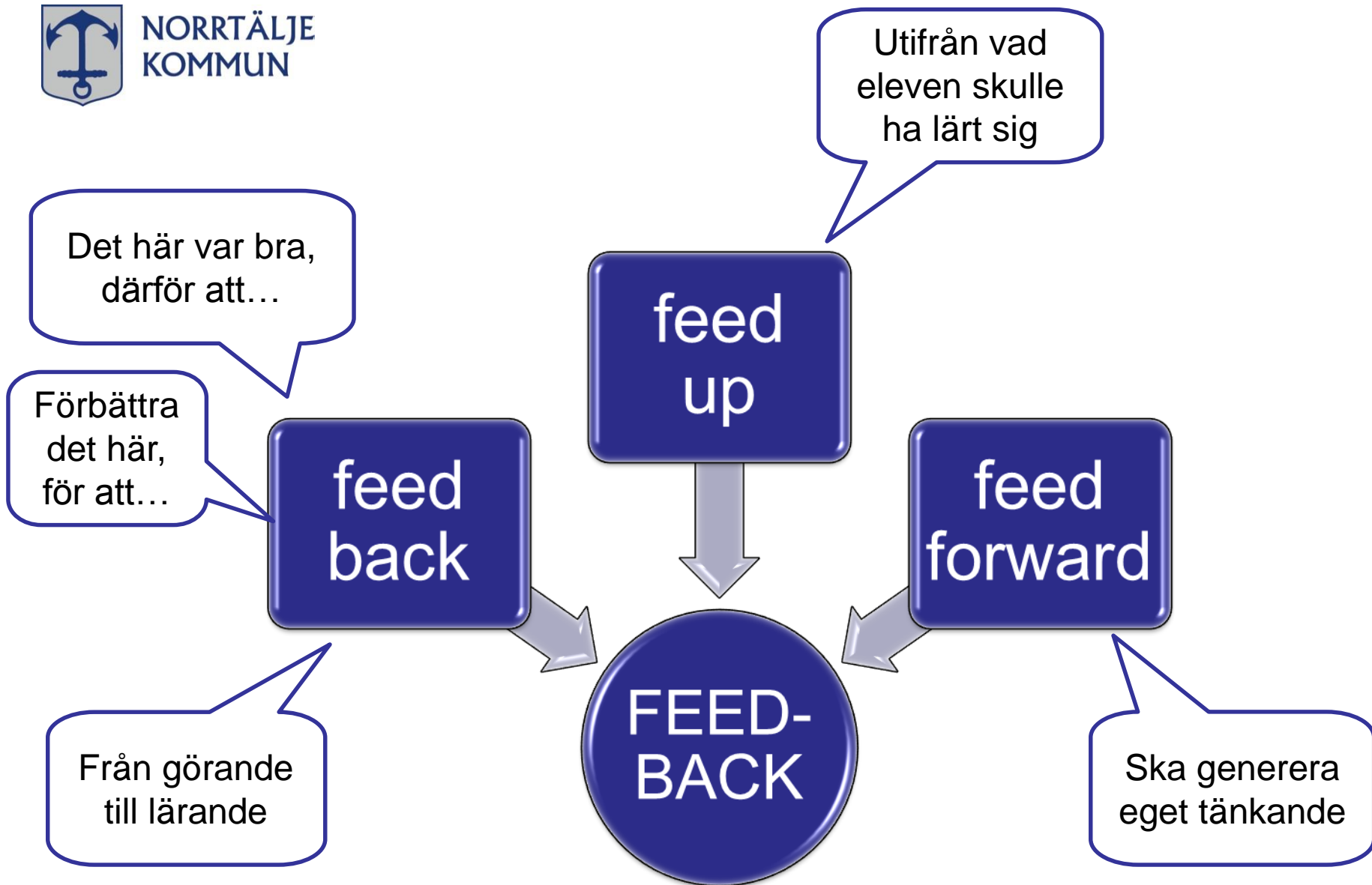
- Vart ska vi?
- Var är vi?
- Hur ska vi komma dit?



Royce Sadler

Helen Timperley

John Hattie

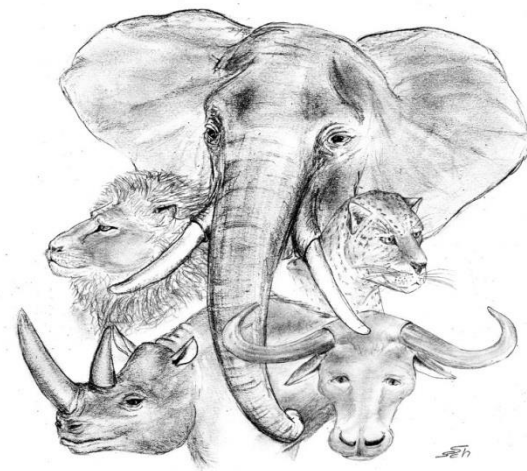




Vad ska eleverna lära sig?

Tydliggöra mål och kriterier

- Syfte
- Mål
- Kunskapskriterier



© www.toonsup.com/swenson



Vad kan eleverna redan?

Skapa aktiviteter som synliggör lärandet

- För- & eftertest
- Frågor & svar
- Fördela ordet slumpartat
- Felsvar





Vad kan eleverna redan? forts...

- Kritiska aspekter
- "3-2-1"-metoden
- Flygande bedömning
 - **Answergarden**
 - QR-kod
 - Mentimeter
 - TodaysMeet
 - Google Docs
 - Socrative



Answergarden.ch

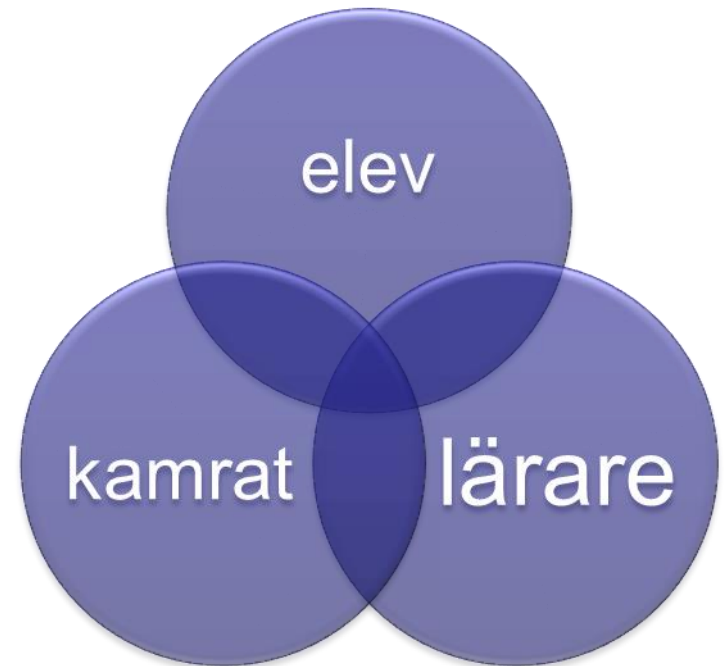
Vad är det bästa med våren?



Hur komma vidare?

Återkoppling som för
lärandet framåt

- Two stars and a wish
- Ge halva svaret





Förstår eleven återkopplingen?

- Vad ska du göra nu?
- Förstår du varför?
- Hur kommer du lägga upp ditt fortsatta arbete?
- Vad vill du att detta ska resultera i?



Bikupa

Hur kan ni arbeta med återkoppling som sker direkt i undervisningen?



Inför nästa tillfälle den 29 april

Pröva några nya tekniker.



Återkoppling – exit ticket





NORRTÄLJE
KOMMUN

Tack!

charlotta.andersson@norrtaelje.se

ankn. 4159

jane.tuominen@norrtaelje.se

ankn. 4157



Formativ bedömning

Lommarskolan 29 april
2013





Syfte

Fördjupning i formativ bedömning

Mål

Fler verktyg för

- bedömning för lärande
- bedömning för undervisning





Formativ bedömning



- A. Vad ska eleven lära sig?
- B. Vad kan eleven redan?
- C. Hur ska eleven komma vidare?
- D. Hur kan eleverna stödja varandras lärande?
- E. Hur kan eleven bedöma och styra det egna lärandet?



Prövade tekniker? Erfarenheter?





Hur kan eleverna stödja varandra?

Kamratbedömning

Aktivera eleverna som
lärresurser till varandra

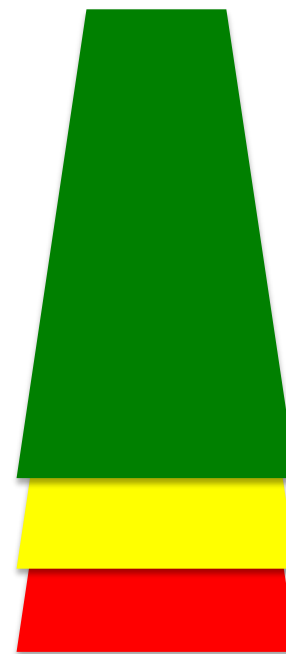
- Mindre pingpong –
mer basket
- Vad ska de titta på



Hur kan eleven bedöma och styra det egna lärandet?

Aktivera eleven som ägare av sin egen
lärprocess

- Nödbroms
- Checklistor
- C3B4ME





Elever äger sitt eget lärande



- Bedömer sitt eget lärande
 - Matriser, poängguider
 - Elevexempel
- Självbedömning av förståelse
 - Trafikljus eller Röda/gröna skivor
 - Loggbok
 - Portfolio
 - + / - / intressant
 - [FILM om själv-, kamrat- och lärarbedömning, 8 min](#)

Förmåga	Kunskaper för betyget F	Kunskaper för betyget E	Kunskaper för betyget C	Kunskaper för betyget A
Formulera och lösa problem med hjälp av matematik samt värdera valda strategier och metoder	Du löser enklare problem men du beskriver ännu inte metod och/eller ger inget omdöme om tillvägagångssätt eller resultatens rimlighet. Du behöver hjälp att tolka enklare vardagliga situationer och formulera frågor med matematikens uttrycksformer	Du löser enkla matematiska problem, beskriver din metod och ger enklare omdöme om tillvägagångssätt och resultatets rimlighet. Du kan tolka enkla vardagliga situationer och formulera frågor med hjälp av matematikens uttrycksformer	Du löser sammansatta problem, förklarar val av metod och ger utvecklade omdömen om tillvägagångssätt och resultatens rimlighet. Du kan tolka olika situationer och formulera frågor på ett utvecklat sätt med matematiska uttrycksformer.	Du löser sammansatta problem, förklarar val av metod och ger välutvecklade och nyanserade omdömen om tillvägagångssätt och resultatens rimlighet. Du kan tolka olika situationer och formulera frågor på ett välutvecklat sätt med matematiska uttrycksformer.
Använda och analysera matematiska begrepp och samband mellan begrepp	Du är ännu inte säker på användandet av grundläggande matematiska begrepp och hur de ska beskrivas.	Du kan ge enklare beskrivningar av matematiska begrepp. Du använder grundläggande matematiska begrepp med säkerhet i kända vardagliga situationer.	Du har goda kunskaper om begrepp och visar det genom att ge utvecklade beskrivningar och förklaringar växlar du mellan flera olika uttrycksformer.	Du har mycket goda kunskaper om matematiska begrepp och visar det genom att ge välutvecklade beskrivningar och generella förklaringar. I dina förklaringar växlar du mellan flera avancerade uttrycksformer.
Välja och använda lämpliga matematiska metoder för att göra beräkningar och lösa rutinuppgifter	Du är ännu inte säker på vilka grundläggande metoder du bör välja och du visar ännu inte att du kan lösa de uppgifter för betyget E.	Du väljer och använder grundläggande metoder på ett korrekt och säkert sätt. Du använder överslagsräkning, skriftliga metoder, huvudräkning och tekniska hjälpmedel. Du kan lösa enkla ekvationer och sannolikhetsuppgifter, beräkna omkrets, area och volym, göra enhetsbyten, beskriva samband och förhållanden i enkla statistiska material genom att beräkna lägesmått samt konstruera tabeller och diagram.	Du visar goda kunskaper om matematiska metoder genom att välja och använda dem korrekt och med säkerhet. Du kan dessutom lösa olika ekvationer, beräkna sannolikhet i sammansatta situationer, undersöka och beskriva samband och förhållanden i sammansatta statistiska material.	Du visar mycket goda kunskaper om matematiska metoder genom att välja och använda dem på ett korrekt sätt och med god säkerhet. Du kan tolka och lösa avancerade ekvationer, beräkna sannolikhet i komplexa situationer.
Föra och följa matematiska resonemang	Du kan ännu inte föra eller återge matematiska resonemang med hjälp av matematiska begrepp, symboler och andra uttrycksätt.	När du för matematiska resonemang använder du begrepp, symboler och andra uttrycksätt på ett enkelt sätt i tal och skrift. Du kan också återge andras resonemang om det har ett enkelt matematiskt innehåll.	Du anpassar ditt sätt att uttrycka dig så att det passar syfte och sammanhang samt använder begrepp, symboler och andra uttrycksätt på ett utvecklat sätt. Du kan också återge väsentliga delar av resonemang med ett utvecklat matematiskt innehåll.	Du anpassar väl ditt sätt att uttrycka dig så att det passar syfte och sammanhang samt använder matematiska begrepp, symboler och uttrycksätt på ett välutvecklat och nyanserat sätt. Du kan återge centrala omfattande delar av innehållet i resonemang med välutvecklat matematiskt innehåll.
Använda matematikens uttrycksformer för att samtala och argumentera och redogöra för frågeställningar, beräkningar och slutsatser	Du för ännu inte resonemang om olika strategier, metoder och räknesätt som du valt och/eller om ditt svar är rimligt.	Du resonerar om val av olika strategier, metoder och räknesätt samt om resultatens rimlighet genom att pröva dem och med enkla motiveringar beskriva dina val.	Du resonerar om val av olika strategier, metoder och räknesätt samt om resultatens rimlighet genom att pröva och ompröva dem och med välutvecklade motiveringar förklara dina val.	Du resonerar om val av olika strategier, metoder och räknesätt samt resultatens rimlighet genom att systematiskt pröva och ompröva dem och välgrundade motiveringar förklara och generalisera dina val.



NORRTÄLJE
KOMMUN

CoarkboardMe

Uppföljning:

Det här är bedömning för mig:



NORRTÄLJE
KOMMUN

Tack!

charlotta.andersson@norrtaelje.se

ankn. 4159

jane.tuominen@norrtaelje.se

ankn. 4157





citāt

- Återkoppling ska skapa mer arbete för eleven (det är det som får dem att utvecklas), än det skapar för läraren.