

Bedömning

150330

Långsjöskolan

Tillfälle 1 (4)

Bedömning är bron
mellan undervisning
och lärande

Syfte & Mål

- Elevernas lärande ska öka genom att kvaliteten i bedömning utvecklas
- Ökad kunskap om bedömning som används i lärandesituationen
 - Fler verktyg och metoder för att utveckla bedömning

Innehåll

- Bedömning – översikt
- Nyckelstrategi 1
 - *Vad är målet?*
 - *Vad ska eleverna lära sig?*
 - *Klargöra, delge och skapa förståelse för förväntade lärandemål och kriterier för framsteg*

Dagens mål

Vara förtrogen med begreppen

- Lärandemål
- Alignment

bedömning

**formativ
bedömning**

**summativ
bedömning**

BFL

BFU

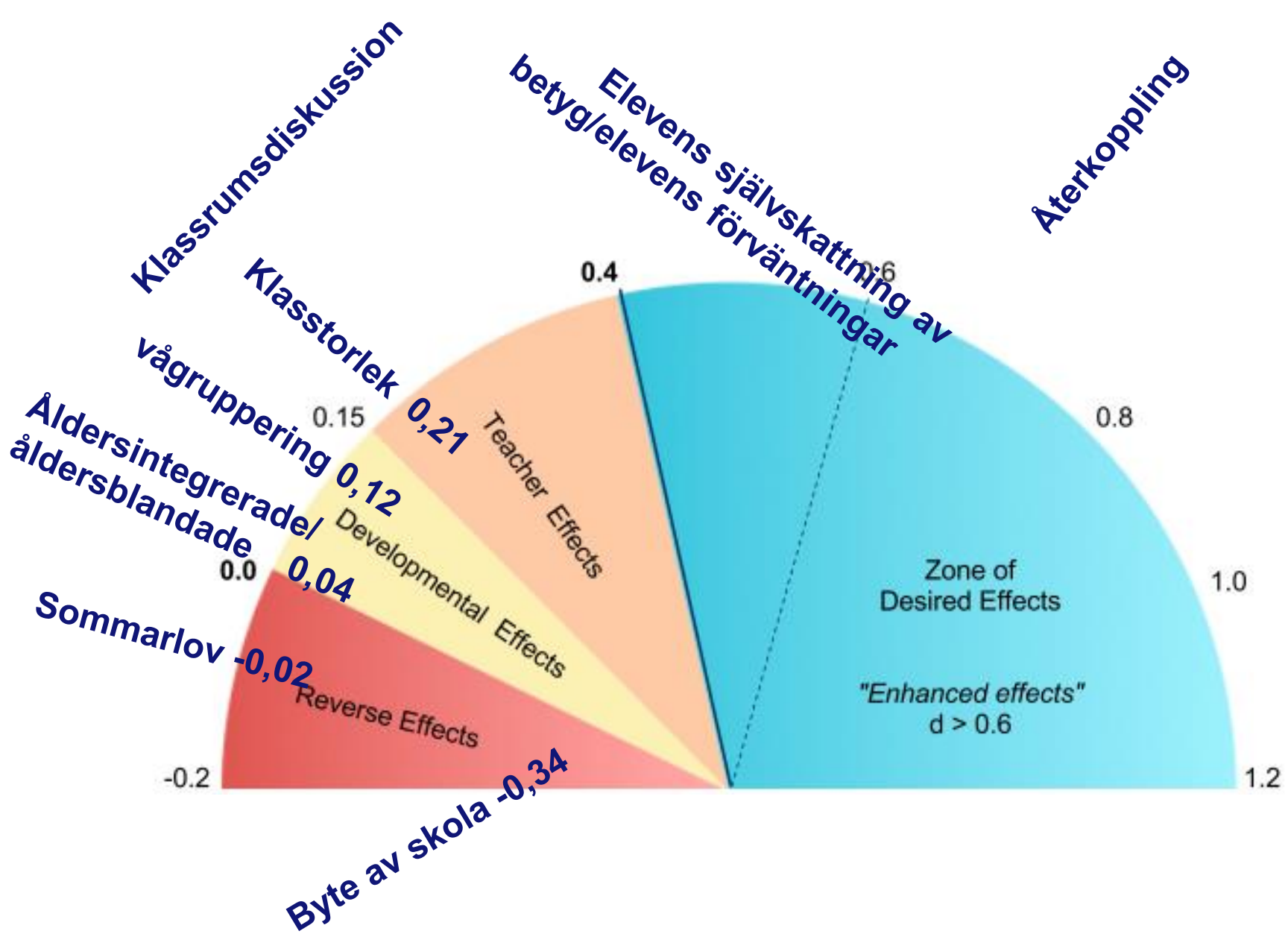


Bedömning För Lärande

- NÄSTAN ALLA LÄRARE förändrar sin syn på undervisning och lärande
- MÅNGA LÄRARE ändrar sin undervisning och/eller bedömningspraktik
- NÅGRA LÄRARE implementerar BFL

Svårigheter

- Fokus på isolerade tekniker
- Prestationsorienterad undervisning
- Hög arbetsbelastning för läraren
- Ingen spridning



”Fortgående daglig
formativ bedömning
minut för minut har
störst betydelse för
elevresultaten.”

How do we help teachers improve faster?

Intervention	Extra months of learning per year	Cost/year/classroom
Class-size reduction by 30% (i.e., from 30 to 20)	4	£20k
Increase teacher content knowledge from weak to strong.	2	?
Formative assessment/ Assessment for learning	8	£2k

Källa: Dylan Wiliam

GPS- modellen

- Vart ska vi?
- Var är vi?
- Hur ska vi komma dit?



Olika delar av formativ bedömning

	Vart ska eleven?	Var är eleven?	Hur ska eleven komma dit?
Lärare			
Klass-kompis			
Elev			

Formativ bedömning



- 1) Vad ska eleven lära sig?
- 2) Vad kan eleven redan?
- 3) Hur ska eleven komma vidare?
- 4) Hur kan eleverna stödja varandras lärande?
- 5) Hur kan eleven bedöma och styra det egna lärandet?

Nyckelstrategi 1

- Vad är målet?
- Vad ska eleverna lära sig?
- Att klargöra, delge och skapa förståelse för förväntade lärandemål och kriterier för framsteg



What road do I take?

Well where are you going?

I don't know

Then it doesn't matter. If you don't know where you are going, any road will get you there.

SMARTA mål

- S Specifikt
- M Mätbart
- A Attraktivt
- R Realistiskt
- T Tidsbestämt
- A Accepterat

Lärandemål...

- vs läraaktiviteter
- vs prestationsmål
- vs lärandets kontext

Specifik vs generell

Specifikt lärandemål	Generellt lärandemål	Kontext för lärande
Kunna skriva anvisningar hur man byter cykeldäck		

Nådde vi dagens mål?

Vara förtrogen med
begreppen
lärandemål och
alignment



The Big Question – Exit Ticket

Vilka tre delar i planeringen måste höra ihop för *alignment*?

korta.nu/lang1



Tillfälle	Innehåll	Att förbereda inför detta tillfälle
1 30 mars	Översikt + Strategi 1	<ul style="list-style-type: none"> • Läs kapitel 3, notera!
2 xx april	Strategi 2	<ul style="list-style-type: none"> • Läs kapitel 4, notera! • Pröva T-P-S eller No-Hands-Up • Granska planeringar utifrån lärandemål • Auskultera
3 xx maj	Strategi 3	<ul style="list-style-type: none"> • Läs kapitel 5, notera! • Pröva tekniker för att snabbt scanna en hel grupp • Auskultera
4 1 juni	Sammanfattning GPS, mindset, framtid	<ul style="list-style-type: none"> • Se film, notera! • Notera och reflektera över hur du ger feedback • Ta med en planering

Till nästa gång

- Läs kapitel 4
- Pröva TPS (No Hands Up)
- Ta med en planering
- Auskultera

Forskningsvåren

27 april Anna Karlefjärd

25-26 augusti Dylan Wiliam

Tack!

Charlotta Andersson

charlotta.andersson@norrtaelje.se

0739 62 32 52



@TranvikL8

Jane Tuominen

jane.tuominen@norrtaelje.se

0739 62 32 50



@jane_tuominen