



Är din
dator
redo?

Formativ undervisning och bedömning

Lagga & Långhundra skola

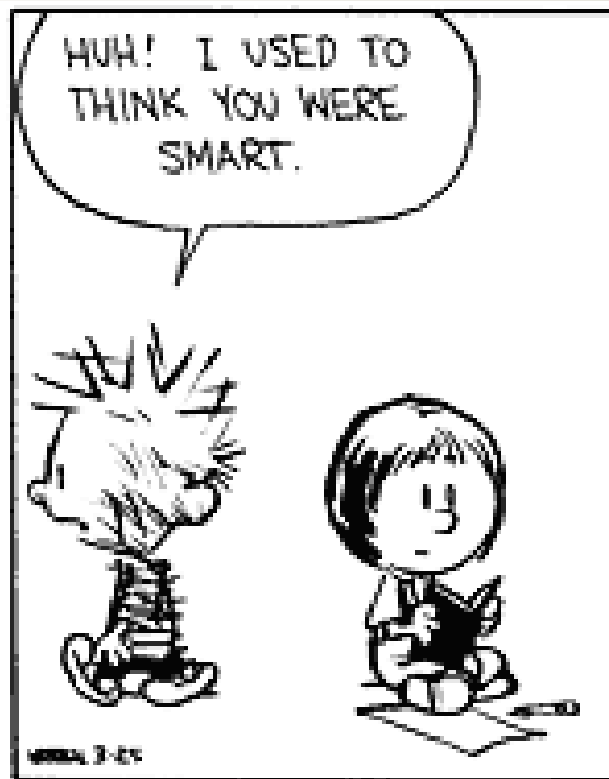
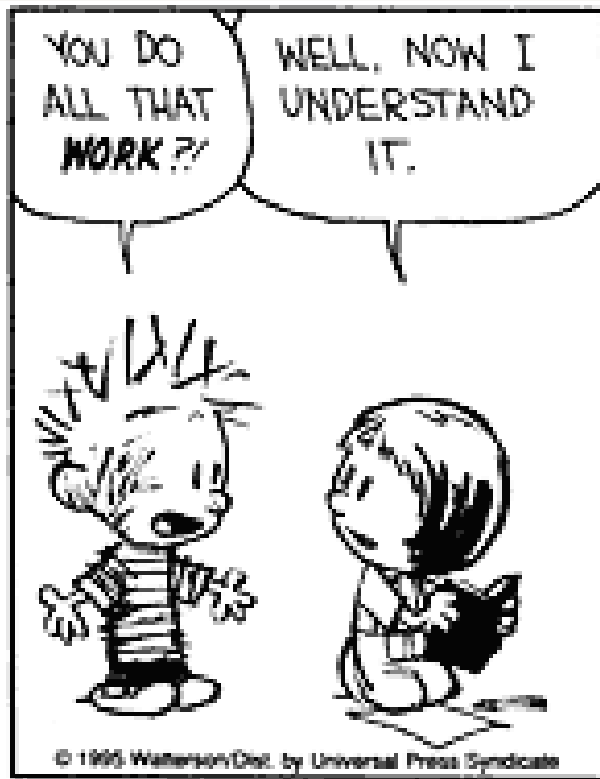
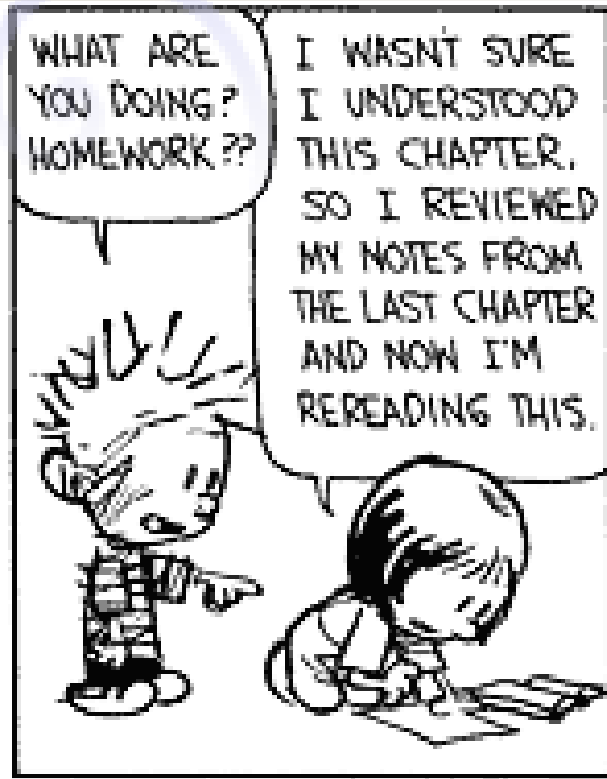
30 maj 2018



Innehåll för dagen

- Dela moment ni planerat, prövat & utvärderat
- Fixed, growth mindset & grit
- NS3 - feedback
- Bedömningsdiskurser
- Avslut & Framtid





När känner du dig "smart"?
När du är felfri eller när du lär?

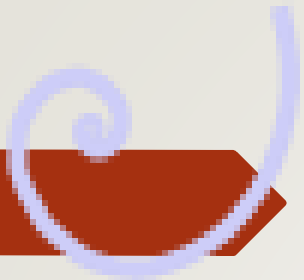
GRIT

KONSTEN ATT
ANTE GE UPP

Grattis!
Du vann igen!
Vilken tur du
har!

Ja och det
märkliga är att ju
mer jag tränar,
desto mer tur har
jag.





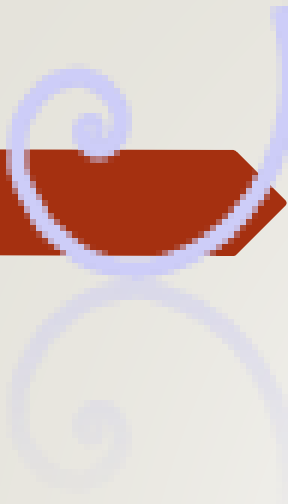
Feed
back

Feed
up

Feed
forward



Vad?
Varför?
Hur?
När?



NS 3: Feedback som för lärandet framåt

- Formell vs informell
- Muntlig vs skriftlig
- Omedelbar vs fördröjd
- Positiv vs negativ
- Kommentarer vs poäng
- Olika nivåer (uppgift, process, metakognitiv, personlig)



Fyra bedömningsdiskurser

- 1: Gör det fort och gör det rätt
- 2: Vad som helst duger
- 3: Öppenhet med ämnet
- 4: Resonemang tar tid

Diskussion

- ▶ Vilka diskurser känner du igen i din undervisningspraktik?
 - Markera och ge exempel.
 - Saknas det någon diskurs?

- ▶ Byta diskurs?
 - Anledning?
 - Vad ska till?
 - Hinder?



Diskurs 1: Gör det fort och gör det rätt

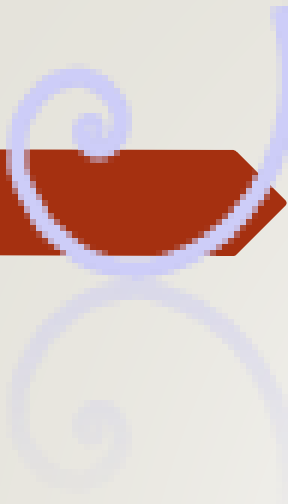
1. Feed back från lärare till elev.
2. Slutna frågor där läraren vet svaret.
3. Feed forward om vad som ska "göras".
4. Feed up samt utmaningar ovanligt.
5. Boken styr, gör som man brukar.
6. Korta yttranden i snabba samtal.
7. Få möjligheter för elevernas delaktighet.



Diskurs 2:

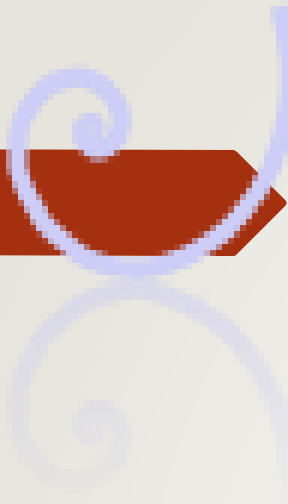
Vad som helst duger

1. Främst läraren återkopplar, sällan på ämnesinnehållet. Eleverna med i diskussioner.
2. Felaktiga lösningar kan lämnas obesvarade. Ämnesutmaningar är sällsynta.
3. Ofta beröm (ska *kännas* bra).
4. Öppna frågor förekommer. Ibland utanför boken.
5. Få möjligheter för elevernas delaktighet och lärande.
6. Korta meningar. Korta pauser.



Diskurs 3: Öppenhet med ämnet

1. Olika bedömningshandlingar i båda riktningarna mellan lärare och elev.
2. Ofta öppna frågor och intresse för ämnet. Läraren vet inte svaret.
3. "Felaktiga" svar används konstruktivt, det finns ett rätt/fel svar. Utmaningar inom ämnet förekommer. Process i fokus.
4. Aktiva val av uttrycksformer. Elevens ansträngning lyfts fram.
5. Flera möjligheter för elevernas delaktighet och lärande i ämnet.
6. Inte mycket tystnad, långa meningar.



Diskurs 4:

Resonemang tar tid

1. Bedömningshandlingar inklusive feed up i båda riktningar mellan lärare och elev.
2. Elevernas visade kunnande tydliggörs, utmaningar vanliga, självreflektion uppmuntras.
3. Aktiva val av uttrycksformer. Processer (problem-lösning, resonerande, beskrivande) lyfts fram.
4. Läraren känner ej till svaren. Öppna frågor.
5. Tystnader vanliga, tempot lägre.
6. Fler möjligheter för elevernas aktiva delaktighet och lärande.



Bedömning För Lärande

- ➔ NÄSTAN ALLA LÄRARE förändrar sin syn på undervisning och lärande
- ➔ MÅNGA LÄRARE ändrar sin undervisning och/eller bedömningspraktik
- ➔ NÅGRA LÄRARE implementerar BFL



Svårigheter och kritik

- ➔ Fokus på isolerade tekniker
- ➔ Prestationsorienterad undervisning
- ➔ Hög arbetsbelastning för läraren
- ➔ Ingen spridning

Så här ser min bedömningspraktik ut i slutet av vårterminen

- Har du nått ditt mål?
- Utifrån dagens nuläge:
Anta ny utmaning för framtiden





Syfte med utvecklingsinsatsen

Kollaborativt fokusera hur lärande kan tillgängliggöras för *alla* elever genom väl planerad, genomförd och analyserad undervisning och bedömning.



Övergripande mål

Kompetensutvecklingsinsatsen ska leda till ett ökat formativt förhållningssätt i den dagliga undervisningen.



Framtid


- Konkurrerande fokus
- Släpp in eleverna
- Kollaborera mera

Vad göra för att hålla i och kollaborativt stötta varandra för att utveckla ett formativt förhållningssätt?

krymp.nu/rV



Austin's butterfly

- Vad är filmens budskap?
 - Vad av innehållet kan vara applicerbart under dina lektioner?
 - Hur har du prövat i din undervisning?
 - Är det någonting som era elever skulle klara av?
 - Vad ger filmen exempel på?
- 



Uppföljning av Austin's butterfly

- Synliggör målen
- Återkoppling mot målet
- Delmål
- Läraren sitter ej med svaret
- Dialog
- Positiv "kritikergrupp"
- Fokus förbättring, kvalitet
- Fokus framsteg, ej produkt



Tack för oss!

info@pedagogdirekt.se