



Är din
dator
redo?

Formativ undervisning och bedömning

Lagga & Långhundra skola

21 mars 2018



Innehåll för dagen

- Uppföljning
 - Förväntningar & farhågor
 - Lärandemål
 - Uppdrag & notering
- Matris
- Nyckelstrategi 2 – var är vi?
- Till nästa tillfälle

Lärandemål – exit ticket

padlet

REGISTRERA DIG LOGGA IN   DELA  ...



Jane +14 • en månad

Lärandemål L & L

Formulera ett lärandemål

Kunna använda sig av matematiskt tänkande

Utveckla kännedom om svenska språket - vad menas med liknelser och hur kan de användas för beskrivningar i berättelser.

Målet är att kunna veckans dagar.

Kunna jämföra och analysera kristendom och islam.

Lärandemålet är att eleven ska kunna urskilja vad som utmärker en beskrivande text.

Kunna reflektera över vilket räknesätt du ska använda dig av i dina mattesagor

Lärandemålet är att eleven ska kunna klockans hel-och halvtimmar.

Att kunna analysera låttexter. Budskap, innehåll.

Kunna skriva olika typer av berättelser.

Kunna skriva en faktatext.

Kunna använda begreppen avdunsta och kondens i en kontext.

Utveckla sin förmåga att formulera sig och kommunicera i tal.

Vinkelsumman för fyrhörningar och trehörningar

Praktiskt prova och sedan formulera vad du kommer fram till!

Antalsuppfattning

Att kunna känna igen siffran och även praktiskt kunna se antalet, kunna koppla siffra med antal.



Förväntningar & farhågor

Utvecklingsatsningen

- Gemensam syn
- Förtrogenhet
- Arena
- Tips
- Faller platt, inget nytt

Externa handledare

- Kunniga
- Utmana!

Skolledning

- Tid
- Fokusera & hålla i
- Lyssna in

Sig själv

- Bidra, lyssna
- Tänka nytt
- Gör det!

Noteringar



Tabell 1. Bedömningsmetoder

Bedömning av helheten	<i>Generell</i>	<i>Uppgiftsspecifik</i>
<i>Holistisk bedömning</i>	<p>Vid <i>generell holistisk bedömning</i> grundar sig bedömningen på ett allmänt intryck av helheten. Bedömningsanvisningarna är skrivna så att de kan passa många olika uppgifter.</p> <p><i>Exempel på denna bedömning finns i Tabell 2, 3, 4</i></p>	<p>Vid <i>uppgiftsspecifik holistisk bedömning</i> grundar sig också bedömningen på ett allmänt intryck av helheten, men bedömningsanvisningarna är anpassade efter en specifik uppgift.</p> <p><i>Exempel på denna bedömning finns i Tabell 4</i></p>
<i>Analytisk bedömning</i>	<p>Vid <i>generell analytisk bedömning</i> bedömer man delar av processen eller produkten var för sig. Bedömningsanvisningarna är skrivna så att de kan passa många olika uppgifter.</p> <p><i>Exempel på denna bedömning finns i Tabell 5 och Bilaga 2</i></p>	<p>Vid <i>uppgiftsspecifik analytisk bedömning</i> bedömer man också delar av processen eller produkten var för sig, men bedömningsanvisningarna är anpassade efter en specifik uppgift.</p> <p><i>Exempel på denna bedömning finns i Bilaga 1 och 3</i></p>

Pettersson et al., 2011, s. 33

Kvalitativ nivå	Generella beskrivningar	Uppgiftsspecifika beskrivningar
5	Elevarbetet visar på en mycket god förståelse för problemet som är fullständigt utrett, redovisningen är klar och tydlig.	Elevarbetet visar på en mycket god förståelse för problemet. Elevens förklaring bygger på en generell lösning och redovisningen är klar och tydlig.
4	Elevarbetet visar på en mycket god förståelse för problemet som är fullständigt utrett, redovisningen är klar och tydlig.	Elevarbetet visar på en mycket god förståelse för problemet. Elevens förklaring till att Lisa har dubbelt så hög lön från början bygger på flera exempel och beräkningar.
3	Elevarbetet visar på en god förståelse för problemet, men kan innehålla mindre felaktigheter eller oklarheter i redovisningen.	Elevarbetet visar på en god förståelse för problemet. Elevens förklaring till att Lisa har dubbelt så hög lön från början bygger på något konkret exempel.
2	Elevarbetet visar på förståelse för problemet. Förklaringarna är vaga, röriga eller ofullständiga.	Elevarbetet visar på förståelse för problemet, dvs att Lisa har dubbelt så hög lön från början, men förklaringarna är vaga eller ofullständiga.
1	Elevarbetet visar att eleven har någon inblick i problemet. Lösningen kan dock innehålla matematiska fel eller avslöjar luckor i resonemanget.	Elevarbetet visar att eleven har någon inblick i problemet till exempel att de inte har samma lön från början.
0	Det finns ingen lösning eller lösningen är helt felaktig eller irrelevant.	Det finns ingen lösning eller lösningen är helt felaktig eller irrelevant.

Holistisk

Tabell 5. Analytisk bedömning

Aspekter	Nivå	Analytisk poängsättning
Matematisk kunskap	0:	Elevarbetet visar att det finns brister i elevens begreppsförståelse eller allvarliga fel görs vid beräkningarna.
	1:	Elevarbetet visar någon begreppsförståelse och arbetet kan innehålla räknefel.
	2:	Elevarbetet visar god begreppsförståelse men kan innehålla mindre allvarliga räknefel (slarvfel).
	3:	Elevarbetet visar mycket god begreppsförståelse, beräkningarna är korrekta och den matematiska terminologin lämplig och korrekt.
Strategisk kunskap	0:	Gör inget försök eller använder en helt olämplig strategi.
	1:	Använder en lämplig strategi för de delar av problemet som tolkats korrekt.
	2:	Använder en lämplig strategi eller använder en strategi som kunde ha lett till en lösning om den används korrekt.
	3:	Använder om det är lämpligt en generell metod.
Kommunikation	0:	Redovisningen är mycket knapphändig och svår att tolka.
	1:	Redovisningen är möjlig att följa.
	2:	Välstrukturerad och fullständig redovisning.

Pettersson et al., 2011, s. 37

Analytisk b

Tabell 6. Bedömningsmatris

Aspekter	Kvalitativa nivåer	Ej godtagbart	Påbörjat	Godtagbart	Utmärkt
Matematisk kunskap		Elevarbetet visar att det finns brister i elevens begreppsförståelse eller allvarliga fel görs vid beräkningarna.	Elevarbetet visar någon begreppsförståelse och arbete kan innehålla räknefel.	Elevarbetet visar god begreppsförståelse men kan innehålla mindre allvarliga räknefel (slarvfel).	Elevarbetet visar mycket god begreppsförståelse, beräkningarna är korrekta och den matematiska terminologin lämplig och korrekt.
Strategisk kunskap		Gör inget försök eller använder en helt olämplig strategi.	Använder en lämplig strategi för de delar av problemet som tolkats korrekt.	Använder en lämplig strategi eller använder en strategi som kunde ha lett till en lösning om den används korrekt.	Använder om det är lämpligt en generell metod.
Kommunikation		Redovisningen är mycket knapphändig och svår att tolka.	Redovisningen är möjlig att följa.	Välstrukturerad och fullständig redovisning.	

Pettersson et al., 2011, s. 37


Generell bedömningsmatris från MyrA

Förmågor/kompetenser	A	C	E
<p>Begreppslig kompetens Eleven fördjupar och utvecklar förståelse för matematiska begrepp och storheter i olika situationer samt utifrån vanliga storheterna tillägnar sig referensramar i karaktärsämnet. Detta innebär att använda, beskriva, analysera och definiera begrepp men också att jämföra olika begrepp/storheter och se samband mellan dessa. Kunskaper om enheter och enhetsbyten hör också hit.</p>	<p>eleven definierar några i kursen ingående begrepp samt tydligt beskriver begreppens innebörd och eventuella samband med andra begrepp</p>	<p>eleven använder för kursen centrala begrepp i olika situationer och kan ge en ungefärlig innebörd av begreppen</p>	<p>eleven använder för kursen centrala begrepp i enkla situationer relaterade till såväl tillämpningar i matematik som vardagsliv samt använder med säkerhet förekommande storheter med tillhörande enheter</p>
<p>Strategisk kompetens Eleven analyserar problem och väljer metod/modell vid problemlösning. I förmågan</p>	<p>eleven analyserar problemen, väljer där så är lämpligt generella lösningsmetoder, modellerar komplexa</p>	<p>eleven väljer lämpliga metoder för olika typer av problem, modellerar enkla situationer samt</p>	<p>eleven väljer metod för rutinuppgifter och avgör om resultatet är rimligt</p>


Pettersson et al., 2011, s. 43-45

Uppgiftsspecifik bedömningsmatris till uppgiften "Omkrets och area"

Bilaga 3

Bedömningen avser	Kvalitativa nivåer					
	Lägre  Högre					
Metodval och genomförande <i>I vilken grad eleven kan tolka en problemsituation och lösa olika typer av problem.</i> <i>Hur fullständigt och hur väl eleven använder metoder och tillvägagångssätt som är lämpliga för att lösa problemet.</i>	Eleven ritade de tre namngivna figurerna och bestämmer sidlängden i resp. figur.	Samtliga namngivna figurers areor godtagbart beräknade.		Elevarbetet visar kunskap om regelbundna sexhörningar som möjliggör en algebraisk lösning.		
	Minst två areor godtagbart beräknade t.ex. genom att räkna rutor eller mäta i figur.	Eleven beräknar med en algebraisk metod arean för triangeln.	Eleven ritade ytterligare en figur som styrker hypotesen och beräknar arean av sin valda figur.			
	1/0	2/0	3/0	3/1	3/2	3/3
Matematiska resonemang <i>Förekomst och kvalitet</i>	Eleven visar någon reflektion t.ex. att kvadraten har större area	Eleven drar en slutsats om arean som gäller för regelbundna månghörningar t.ex. att		Eleven väljer lämplig figur utifrån sin hypotes och verifierar denna utifrån sina beräkningar.		

Pettersson et al., 2011, s. 43-45

Bedömningen avser	Kvalitativa nivåer			Kommentarer till eleven
	Lägre 		Högre	
Metodval och genomförande	Påbörjar X	Genomför	Utvecklar	<i>Du ritar tre olika trianglar, vet vad de kallas och beräknar area och omkrets korrekt. Jämför trianglarnas omkrets. Vad ser du?</i>
Resonemang och analys	Påbörjar X	Visar	Förklarar	<i>Du skriver att arean alltid är lika stor, men du förklarar inte varför.</i> <i>Det du redovisar är tydligt och figurerna är ordentligt ritade med linjal. Hur placerar man höjden i en trubbvinklig triangel?</i>
Redovisning och matematiskt språk	Ofullständig	Godtagbart X	Tydligt och korrekt	

Pettersson et al., 2011, s. 43-45



Nyckelstrategi 2

- Var är vi?
- Vad befinner sig eleverna?
- Skapa och leda effektiva diskussioner, uppgifter och aktiviteter som visar belägg för lärande





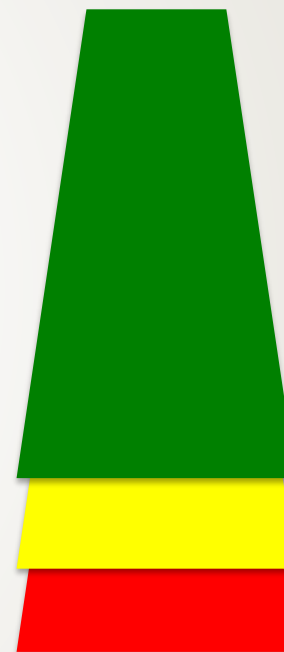
menti.com


Kod: 69 28 77

- ➡ Vilka tekniker använder du idag för att scanna en hel klass?

Tekniker jag använder

A
B
C
D





Inför nästa tillfälle (lärandemål, NS2) 25 april 2018 (Lagga)

- Titta på filmen Lärandets vitala verktyg.
 - Notering avseende NS2
 - tinyurl.se/LVV
- Fortsätt pröva tekniker (NS2)



Tack för idag!

info@pedagogdirekt.se