

Bedömning

2014-2015

Strategi 2

- Att ta fram belägg för elevers prestationer
- Att åstadkomma effektiva klassrumsdiskussioner, aktiviteter och inlärningsuppgifter som visar att lärandet skett
- Var befinner sig eleven?

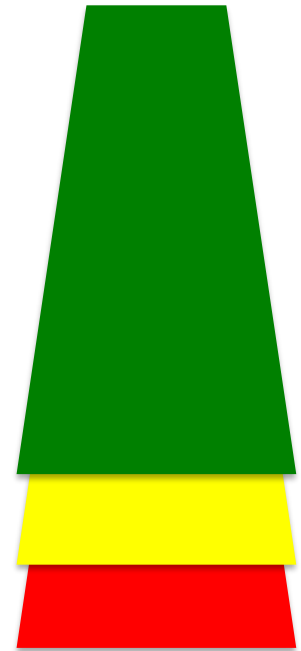
Tillfälle 4

Syfte & Mål

- *Elevernas lärande ska öka genom att kvaliteten i bedömning utvecklas*
- Jag har fått fler alternativ hur jag kan ta reda på elevers kunskaper

Innehåll

- TPS, matriser m.m.
- Notering från och film
- Strategi 2
 - Tekniker
 - Frågor
- Bloom



**Den här tekniken
använder jag oftast för
att *snabbt se hela*
klassens lärande.**

govote.at

code 51 19 55



Är *Köpmannen i Venedig* en komedi?

vs

Varför är *Köpmannen i Venedig* en komedi?

- Påståenden
- Varför- eller hur-frågor?
- Kontraster

- Berätta för mig om uppgiften. Vad vet du om uppgiften? Kan du beskriva uppgiften för någon annan?
- Har du mött en liknande uppgift tidigare?
- Vilka kunskaper tror du att du kan behöva?
- Vad är lika... Vad är annorlunda...?
- Har du ett förslag?...en hypotes?...gissning?
- Vad skulle hända om...? Är det alltid sant att...? Kan du bevisa...?
- Kan du hitta en annan metod?
- Kan du förklara...förbättra din förklaring?
- Vad har du kommit fram till? Vilket råd skulle du ge någon annan...?
- Vad var svårt/enkelt med denna uppgift?

Blooms reviderade taxonomi

Kognitiva processer

Minnas	Förstå	Tillämpa	Analys- era	Värdera	Skapa
--------	--------	----------	----------------	---------	-------

Känna igen Komma ihåg	Tolka Exemplifiera Klassificera Sammanfatta Dra slutsatser Jämföra Förklara	Verkställa Applicera	Särskilja Organisera Tillskriva	Kontrollera Kritisera	Generalisera Planera Producera
--------------------------	---	-------------------------	---------------------------------------	--------------------------	--------------------------------------

Kunskapsdimensionen

Fakta-
kunskap

Terminologi

Specifika detaljer
och delar

Begrepps-
kunskap

Klassificeringar och
kategorier

Principer och
generaliseringar

Teorier, modeller
och strukturer

Procedur-
kunskap

Ämnesspecifika
förmågor

Ämnesspecifika
tekniker och
metoder

Kriterier för att
avgöra när man ska
använda lämpliga
procedurer

Meta-
kognitiv
kunskap

Strategisk kunskap

Kunskap om
inlämningsfrågor
inkluderat lämplig
kontextuell och
villkorlig kunskap

Kunskap om sin
egen kognition

**Återberätta viktiga
poängar med denna
nyckelstrategi.**

Utgångspass

Den här tekniken vill jag nu pröva för att snabbt visa att lärande skett.

govote.at

code 86 95 65

Till nästa gång

- Ta med (förbered Bloom)
 - En planering, eller
 - Ett prov (en diagnos)
- Pröva en **teknik** för att snabbt skanna av lärandet i en hel grupp
- **Utmaning:** No hands up

Tack!

Charlotta Andersson

charlotta.andersson@norrtaelje.se

0739 62 32 52



@TranvikL8

Jane Tuominen

jane.tuominen@norrtaelje.se

0739 62 32 50



@jane_tuominen